

Согласовано  
Начальник МКУ «Управление Образования»

Е.Ю.Баранова

«06» 03 2018

Утверждена  
Заведующий МКДОУ «ДС №11»

Е.В.Солдатенкова

«05» 03 2018

Принято

Педагогическим Советом

«05» 03 2018г

Протокол №

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №11»**

**на 2018-2022гг.**

2018г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## **I. Паспорт Программы развития ДООУ на 2018-2022гг.**

1.1. Стартовые условия реализации программы

## **II. Теоретическое обоснование Программы.**

2.1.1 Информационная справка о детском саде,

2.2.1 Комплектование МКДОУ детьми,

2.2.2 Социальный состав семей воспитанников,

2.2.3 Кадровое обеспечение.

## **III. Материально-техническая база.**

## **IV. Аналитическое обоснование программы развития.**

4.1 Анализ результативности освоения программы.

4.2 Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

4.3 Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат),

4.4 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

## **V. Механизм реализации Программы развития**

## **VI. Система анализа реализации программы**

## **VII. Ожидаемые результаты реализации программы.**

## **VIII. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.**

## І. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» на <b>2018-2022гг</b>
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</li><li>– Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>– Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li><li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.</li><li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04 №295;</li><li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015-2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р;</li><li>– Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного</li></ul>

	<p>образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы ( Постановление Правительства Российской Федерации от 7.02.2011г №61</li> <li>– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020года.</li> <li>– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>– Устав МКДОУ «ДС № 11», локальные акты.</li> </ul>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МКДОУ «ДС № 11»
Разработчики Программы	Рабочая группа разработчиков под руководством заведующего Солдатенковой Е.В.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МКДОУ «ДС № 11»
Контроль исполнения Программы	Совет педагогов МКДОУ «ДС № 11» Администрация МКДОУ «ДС № 11»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Цель Программы	Повышение качества дошкольного образования в ДОУ, обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников
Задачи Программы	1 Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения,с

	<p>индивидуальных способностей дошкольников</p> <p>2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога, создавая условия для развития их субъектной позиции</p> <p>3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования и повышения квалификации педагогов</p> <p>4. Обновление развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации ребенка разных видах деятельности.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>6. Развивать систему управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число педагогов владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;</li> <li>- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику по результатам комплексной медико-психолого-педагогической коррекции с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;</li> <li>- удовлетворённость семей воспитанников ДОО образовательными услугами, оказываемыми ДОО;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> <li>- стабильность социальных партнёров, их</li> </ul>

	<p>необходимость и достаточность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</li> <li>- качественные и количественные изменения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности;</li> <li>- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>
Сроки реализации	2018-2022 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p><b>1 этап - диагностико-конструирующий (2018г)</b></p> <p>цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния на основе внедрения ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p><i>Ожидаемый результат:</i> разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p><b>2 этап – преобразовательный (2019-2021уч.год)</b></p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p>

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- создание внутренней системы оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, ООП ДОУ; внедрение современных образовательных технологий;

*Ожидаемый результат:*

- обеспечение общедоступного и качественного образования на основе учёта возможностей воспитанников;
- укрепление и сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-адаптированной личности, способной к самореализации в обществе.

### **3 этап - аналитико-информационный (2022 год)**

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

*Ожидаемый результат:*

- рекомендации по дальнейшему развитию

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>ДОУ.</p> <p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>Улучшения условий труда всех категорий сотрудников.</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.</li> <li>-улучшения состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение интересов к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>-рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.</li> </ul> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>-расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий)</li> <li>- укрепление взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация системы социального партнерства.</li> </ul>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p><b>Актуальность:</b> программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p><b>Прогностичность:</b> данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p>



	<p><b>Рациональность:</b> программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><b>Реалистичность:</b> программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><b>Контролируемость:</b> в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)</li> </ul>
Финансирование Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета педагогов МКДОУ «ДС №11», Самообследование ежегодно размещается на сайте ДОУ
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ Корректировки Программы проводятся Советом педагогов МКДОУ «ДС № 11»
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет педагогов МКДОУ «ДС № 11»</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете педагогов.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении , внесения изменений в реализацию, решает Совет педагогов МКДОУ «ДС № 11»</p>

## 1.1 СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов)

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

–с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;

–с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

–с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

–с расширением инновационных программ профессиональной подготовки воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культур разнообразных, и возраст разнообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа развития детского сада на 2017–2020 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления в МКДОУ «Д/С №11»

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МКДОУ «Д/С №11»

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной)

## **II. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МКДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении.

Создание данной программы направлено на адаптацию дошкольного образовательного учреждения к изменяющимся внешним условиям, на развитие потенциала ДОУ, повышение качества использования собственных ресурсов, поиск своих преимуществ.

Настоящая программа определяет концепцию развития МКДОУ и основные направления деятельности по ее реализации.

**Цель написания программы** - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

**Программа акцентирует внимание на:**

формировании развивающей среды детского сада;  
-профессиональном мастерстве педагогов;  
-совершенствовании управления;  
-качестве воспитательно - образовательного процесса;  
-обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

### **Управление программой:**

Корректировка программы осуществляется общим собранием коллектива, педагогическим советом.

## **2.1 Информационная справка об образовательном учреждении.**

### **Общие сведения о дошкольном учреждении.**

**Наименование:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11»

**Организационно-правовая форма:** Учреждение

**Учредитель:** Муниципальное казенное учреждение «управление образование» Саткинского муниципального района

**Заведующий:** Солдатенкова Елена Владимировна

**Лицензия:** на право осуществления образовательной деятельности Серия 74Л02№ 0000893 Регистрационный № 11745 от 28 сентября 2015. Лицензия представлена бессрочно, выдана Министерством образования и науки Челябинской области.

**Устав:** (Изменения №5), утверждён Постановлением Администрации Саткинского муниципального района (приказ № 505 от 25.08.2015 г.).

**Юридический и фактический адреса** 456928, Челябинская область, Саткинский район, п.Чулковка, ул.Зеленая,3

**Телефоны:** 8(35161)73749

**E-mail:** [Soldatienkova65@mail.ru](mailto:Soldatienkova65@mail.ru)

**Сайт:** <http://ds11-chulkovka.ural-detsad.ru/>

**Заведующий:** Солдатенкова Елена Владимировна

В учреждении разработаны:

- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об оплате труда, стимулирующих выплатах и премировании;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Договоры с родителями;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- Положение о режиме занятий.

Управление осуществляется на основе стратегического планирования (Программа развития МКДОУ) и тактического (годового) планирования. Источником планирования является детальное изучение образовательного процесса, его анализ. Коррекция годовых планов проводится в соответствии с промежуточными результатами деятельности. В учреждении создана результативная система контроля за педагогической реальностью. Специфика воспитательно-образовательной работы в малокомплектных детских садах коренным образом отличается от работы в обычных многогрупповых детских садах. Наполняемость одногрупповых детских садов представлена большим возрастным диапазоном-от1до7 лет.

В нашем детском саду возрастной состав группы в основном представлен следующим образом:

- младшая разновозрастная группа-от1 до 3 лет
- старшая разновозрастная группа- от4 до 7 лет

Делая такое комплектование разграничений возраста мы облегчаем организацию режима и воспитательно- образовательного процесса. Работа в малокомплектном детском саду с разновозрастным комплектованием групп осложняется целым рядом факторов, которые необходимо учитывать при планировании воспитательно-образовательного процесса.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

В целях рационального построения педагогического процесса, надо определить состав каждой подгруппы в начале учебного года. Составляются списки детей по возрастам на начало учебного года. На основании комплектования этих двух основных подгрупп разрабатывается воспитателем и заведующей перспективный образовательный план и сетка образовательной деятельности по подгруппам..

Самую существенную часть быта детей в ДООУ составляет режим дня. Режим дня – это четкий распорядок жизни в течении суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Имея одну разновозрастную группу, у нас разработан один режим дня для всех детей, но взятый за основу режим среднего возраста. Режимные моменты с младшими детьми начинаются на 5-10 минут раньше. Подъем детей происходит постепенный. Важно всегда соблюдать правило- режимные моменты начинать с младшими детьми. Все это создает условия для того, чтобы дети разного



возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности постепенно переходили от одного вида деятельности к другому.

В малокомплектном детском саду для выполнения воспитательно- образовательной работы нужна полная согласованность в работе воспитателя( он один), младшего воспитателя(он один) и заведующей. Заведующей- потому что и заведующая ведет воспитательно- образовательную работу в группе в течении 3 часов. Младший воспитатель разновозрастной группы должен хорошо знать режим дня учреждения, помогать воспитателю в организации педагогического процесса, прививать детям навыки самообслуживания, прививать культурно-гигиенические навыки. Помощь младшего воспитателя необходима постоянно.

Воспитательно-образовательная работа в малокомплектном детском саду осуществляется педагогом в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей, а также в процессе занятий, специально организованных и систематически проводимых с детьми. В первом случае воспитатель создает условия для разнообразной и интересной деятельности и хорошего самочувствия каждого ребенка, воспитывает поведение и правильные взаимоотношения детей между собой и со взрослыми, уточняет детский опыт и представления, закрепляет имеющиеся знания, расширяет кругозор ребенка. В процессе занятий мы стараемся организовать учебную деятельность всех детей. . В групповой комнате создана предметно- развивающая среда, где ребенок любого возраста может найти себе дело по душе . Все в группе доступно для детей.

Специфика работы малокомплектного детского сада в основном заключается в том, что дети в группе разных возрастов. У детей разный уровень развития навыков самообслуживания, разная потребность во сне и деятельности, различная степень восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Мы стараемся создать благоприятную атмосферу доброжелательности, взаимопонимания. Учим детей развивать в себе самооценку поступков. Дети старшего возраста берут шефство над младшими. Им нравится ухаживать за ними, играть с ними. Мы учим детей не

ссориться, работать коллективно. Дети с увлечением выполняют поручения, без напоминания помогают одевать детей младшего возраста.. В свободные минуты дети старшего возраста любят рассказывать малышам сказки - развивают разговорную речь. Дети младшего возраста тянутся к старшим, участвуют в их играх.

Правильная организация жизни и разнообразной деятельности детей в малокомплектном детском саду, создание благоприятных условий способствует разностороннему развитию детей разного возраста.

Свою педагогическую работу воспитатели планируют в соответствии результатов диагностики выполнения программы, контрольно – регулирующей деятельности. Педагоги добиваются усвоения программного материала детьми, каждым ребёнком с учётом их способностей и возможностей.

Таким образом, уровень управления в учреждении можно оценить как оптимальный. Однако организация работы в режиме развития требует повышения социальной и организационной эффективности деятельности учреждения, которая вступает в противоречие с состоянием ресурсного обеспечения процессов управления: становлением педагогического коллектива. Отсутствие финансовых рычагов стимулирования.

### **2.2.1 Комплектование МКДОУ детьми**

В детском саду работает 2 разновозрастные группы, которую посещают 28 детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

№	Разновозрастная группа	возраст, лет	количество детей
1.	Раннего возраста	1-3	12
2.	Дошкольная группа	3-5	16

Группа сформирована по возрастному принципу.

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию:

Девочки	Мальчики
61%	39%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье:

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
55%	25%	10%	10%	

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ:

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
30%	50%	20%	

#### Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	3чел. 18%	8чел. 57%	10 чел. 45%
2 группа	12 чел. 75 %	3 чел. 21%	9чел. 41%
3 группа	1 чел. 7 %	3чел. 22%	3 чел 14%
4 группа			
Инвалиды			
Всего детей	16	14	22

#### 2.2.2 Социальный статус семей воспитанников выглядит следующим образом.

количество детей в семье:

семьи с одним ребенком – 10

семьи с 2-мя детьми – 11

многодетные семьи – 3

семьи, у которых данный детский сад посещают два и более детей

Количество– 4

**Полные семьи – 16**

**Неполные семьи (с одним родителем) – 12**

**Материальное положение семей:**

малообеспеченные семьи – 11

семьи с нормальным достатком– 17

Из таблицы «Группы здоровья» видно, что основной контингент воспитанников ДООУ в 2016 и 2017,2018, годах составляют дети 1 и 2 групп здоровья. Детей I группы здоровья в 2015 году 24 человека, что составляет 86%. Детей инвалидов и с 4 группой здоровья в детском саду нет.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют разнообразные закаливающие методы и приемы.

В учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- учет гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- соблюдение двигательного режима в группе и на прогулке;
- закаливающие мероприятия

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности организации установлено:

№ п/п	Показатели	значение показателя
1.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенном на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть Интернет)	8.64
1.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	8.64
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	4.09
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).	8.86
2	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	Материально- техническое и информационное обеспечение организации	8.86
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	7.05
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	3.86
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	5.68
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во	6.82

	всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.	
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся	5.45
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	6.14
3	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.	
3.1	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	9.32
3.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8.41
4	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации	
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	8.18
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	7.73
4.3	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.	8.41

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии Основной образовательной программы Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и

муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в Учреждении комплексной(примерной) программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды непосредственно организованной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Благодаря четкому планированию и контролю, в ДОО хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех педагогов Учреждения.

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую основную образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога .

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

заведующий – 1

воспитатели – 2

Образовательный процесс осуществляют 2 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

### **Профессиональный уровень педагогов**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	2	66%
Незаконченное высшее образование		



Среднее профессиональное педагогическое образование	1	34%
Среднее образование		

### **Квалификационный уровень педагогов**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория		
Первая квалификационная категория	1	34%
Без квалификационной категории		66%

### **Стаж работы педагогов ДОУ**

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
1 - 3 года		
3 - 5 лет	1	33%
5 -10 лет		
10 -15 лет	1	33%
20 и более лет	1	34%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЧГПУ, ЧОУ ДПО, семинары, вебинары,

городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

### Повышение квалификации педагогических кадров

	2015 год	2016 год	2017 год
<b>КПК</b>			<b>2</b>
			ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Современные педагогические технологии развития детей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<b>ИКТ</b>			
<b>ИТОГ О</b>			<b>2 /100%</b>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015 год	2016 год	2017 год
Высшая категория			
Первая категория	1		
Соответствие занимаемой должности		1	
Без категории			

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В ДОУ имеются методические рекомендации для педагогов по написанию персонифицированных программ повышения квалификации педагогов.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и методический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов.

Значительные улучшения произошли в развитии учебно-воспитательного процесса, ознакомления с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также игровой деятельности.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Папам и мамам необходимо помнить, что детский сад – только помощник в воспитании ребенка, и поэтому они не

должны перекладывать всю ответственность на педагогов и устраниваться от воспитательно – образовательного процесса.

В нашем детском саду одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества: родители – дети – педагоги.

Можно отметить основные направления сотрудничества:

1. Психолого – педагогическое просвещение родителей.
2. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ.
3. Участие семей в управлении воспитательно – образовательным процессом в ДОУ.
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
4. Объединить усилия для развития и воспитания детей
5. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
6. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей
7. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При решении данных задач используются следующие формы сотрудничества:

**Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.** Ведь педагог общается с родителями ежедневно и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем хорошо проведенное мероприятие.

**Индивидуальный подход.** Необходим, не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, стараемся чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы, чтобы посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**Сотрудничество, а не наставничество.** С каждым годом взаимодействие родителей и педагогов становится сложнее и сложнее в том плане, что современные родители образованные, осведомленные, хорошо знающие как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому педагоги стараются создать атмосферу взаимопомощи и поддержки в сложных педагогических ситуациях, рекомендованных в педагогической гостинной.

**Готовимся серьезно.** К подбору материала, наглядных пособий в родительские уголки и проводят анкетирование.

**Динамичность.** Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

### **III. Материально-техническая база**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1973 году, построено не по типовому проекту. Общая площадь – 377 м кв.

В детском саду отсутствует водоснабжение, канализация. Имеется своя котельная.

Помещение и участок соответствует требованиям СанПиНа. Территория детского сада, ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру. На игровой и спортивной площадке в летний период травяной покров периодически скашивается. Имеется огород, в котором воспитанники начиная с ранней весны и до поздней осени, высаживают культурные растения, ухаживают, наблюдают за их ростом и собирают урожай.

*Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:*

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе

- пищеблок обеспечен современным технологическим оборудованием. Питание детей производится в групповых помещениях. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока имеет отдельный вход. Имеется десятидневное перспективное меню, при составлении которого используется разнообразная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированное питание по белкам, жирам и углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим проводится в соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течении всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности .

В ДОУ имеется 2 автоматизированных рабочих места, подключенных к сети Интернет;

- В ДОУ достаточное количество наглядного, дидактического, демонстрационного, физкультурного, и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- имеется физкультурная площадка.

Разработана и оборудована система мер безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова полиции, видеонаблюдение. В вечернее , ночное время в здании работает сторож. В доу

регулярно проводятся мероприятия по соблюдению пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры

Информационно-методическая база насчитывает

- телевизор;
- магнитофон;
- 2 ноутбука;
- многофункциональный принтер;
- DVD;
- Мультимедийное устройство
- коллекция дисков с детскими фильмами, песнями, мультфильмами

В течение 2016-2017 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения.

Материально-техническое оснащение детского сада обеспечивает разнообразную образовательную работу с детьми: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие интеллектуальных, музыкальных, изобразительных и творческих способностей.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом социально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, обслуживающим персоналом и родителями.	-Библиотека нормативно- правовой документации; -Компьютер, принтер -Документация по содержанию

		работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры и мн. Др.)
Коридоры ДОУ	-Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	-Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников, (административные, охрана. Труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность)
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов -совместная и самостоятельная деятельность, -Организованная деятельность в соответствии с образовательной программой.	- Детская мебель для практической деятельности; - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж» - Центр «Песоквода» -Книжный, театрализованный, изоголок; -Физкультурный уголок -Дидактические, настольно-печатные игры - Конструкторы (напольный, ЛЕГО) - Методические пособия в соответствии с возрастом
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационные стенды для родителей. - Выставки детского творчества.
Физкультурный зал	- Дневной сон; -Гимнастика после сна -Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	- Спальная мебель -Музыкальные инструменты - Физкультурная стенка -Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - для прыжков (скакалки) -для катания, бросания, ловли (обручи, мяч разных размеров, мешочки, Кегли, Кольцеброс - для ползания и лазания ( мягкие модули, дуги) Для общеразвивающих упражнений ( палки гимнастические, ленты, гантели) - атрибуты к подвижным и спортивным играм
ИЗО- студия	Развитие продуктивной деятельности детей ( рисование, лепка, аппликация, художественный труд) ; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, - Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки



		дерева, поролон, лоскутки ткани, и др. - репродукции картин, наглядный материал.
Зона в группе «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический игры - Настольно- печатные игры
Зона в группе «Строительная мастерская»	-Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие творческих способностей.	- настольный строительный материал; -конструктор «Лего» - пластмассовые кубики: - транспортные игрушки, - мягкие модули - схемы, иллюстрации отдельных построек ( мосты, дома, корабли, самолетики и др)
Игровая зона в группе	- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- куклы -постельные принадлежности; -посуда; столовая, чайная кухонная; -сумочки - коляски
Зона в группе «Уголок безопасности»	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Дорожные знака, макеты перекрестков, светофор - литература о правилах дорожного движения
Зона в группе «Родной край»	-расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта	- иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Южного Урала
Зона в группе «Книжный уголок»	- формирование умения работать с книгой, « добывать нужную информацию»	- Литературный стенд с оформлением ( портреты писателей, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом
Зона в группе «Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявлять себя в играх- драматизациях.	- Ширма - разные виды театра (би-ба-бо), теневой, настольный, ролевой и др.)
Зона в группе «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработки позиции творца	- цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева,

		поролона, лоскутки ткани, палочки и др.,
Зона на группе « Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	- музыкальные инструменты -предметные картинки « музыкальные инструменты» -музыкально-дидактические игры

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники; сад и огород для организации трудовой деятельности воспитанников.

**Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению  
в 2015 - 2017 гг.**

Ежегодно в ДООУ проводится текущий ремонт всех помещений детского сада.

В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора.

Заменены окна во все помещения ДООУ.

Полностью заменили кровлю здания.

В игровых комнатах заменили лампы дневного накаливания на светодиодные светильники.

Приобрели учебно- методические пособия на все возрастные группы по ФГОС.

**Резюме:**

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

**Социальное окружение.**

Взаимодействие с субъектами социума ДОО осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Установлено взаимодействие со школой, ученики начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в ДОО, показывают в ДОО театрализованные постановки, выступают с концертами. Появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и детского сада.

### **Социальный заказ**

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДОО*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

По протоколам общих собраний коллектива, родительских собраний, беседами с педагогом выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания,
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

## **IV. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1 Анализ результативности освоения программ.**

Учитывая рекомендации педагогической науки и практику учреждений подобного типа, можно говорить о следующих критериях результативности работы, основанных на построении модели выпускника ДООУ: состояние здоровья, самообслуживание, воспитанность, личностное и социальное самоутверждение, ответственность, социальная адаптивность, саморегуляция, обученность на уровне требований государственных программ.

Ежегодно ДООУ посещают дети в кол-ве 30-38 детей. Родители, педагогический коллектив школы дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития. Успехи детского сада отмечены грамотами, что свидетельствует о положительном имидже детского сада.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе - развивающей работы проходит в совместной деятельности. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые (театр), так и индивидуальные (персональное представление, конкурсы и соревнования и т.п.) формы работы.

#### ***Все программы и технологии, используемые в ДООУ***

- направлены на развитие личности ребенка (свободной, творческой),
- оправдывают желание родителей видеть детей физически крепкими и здоровыми.
- предлагают детям способы действия как инструмент познания окружающего мира.

Педагогический процесс в ДООУ построен на основе реализации общеобразовательной программы, разработанной педагогическим коллективом ДООУ. В качестве расширяющего компонента реализуются современные парциальные программы, методики и технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии «физическая культура в детском саду». Л.И. Пензулаева
- технология развивающего обучения (образовательная программа ДООУ, развивающая среда);
- игровая технология;
- технология интегрированного занятия;
- нетрадиционные техники рисования;
- основы безопасности детей дошкольного возраста (парциальная программа);
- конструирование и ручной труд в ДООУ (парциальная программа);
- словесно-наглядные, практические методы и приёмы.

*Однако, программно-методическое обеспечение требует изменений в плане создания целостной интегрированной системы воспитательно-образовательного процесса.*

#### **4.2 Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владения современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (учитель, воспитатель)», который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

- Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

***а). Общепедагогическая функция «Обучение»***

**Трудовые действия:**

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

**Необходимые умения:**

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

**Необходимые знания:**

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

***а). Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»***

**Трудовые действия:**

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### **Необходимые умения:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### **Необходимые знания:**



- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

### ***в ). Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»***

#### **Трудовые действия:**

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

#### **Необходимые умения:**

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

#### **Необходимые знания:**

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

***г). Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»***

**Трудовые действия:**

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов ( логопеда .) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

#### **Необходимые умения:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **Необходимые знания:**

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

#### **4.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее

стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 6 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

**здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

**коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

**физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

**интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

**любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

**произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

#### **4.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

##### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения (эффективная система государственно-общественного управления в ДОО);

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Д/С № 11» служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы развития:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## **V. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Целевая программа: «Качество образования»**

*Проблема:* наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

*Цель:* Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*



- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

### План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018 год/</b>			
Организационно-подготовительный этап /2018г/			
Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018	Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2016-2020 гг	Постоянно	Заведующий
		2018	Заведующий
		2018	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2018-2019 согласно годового плана)	Заведующий воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога»	2018-2019	Заведующий воспитатели

инновационных программ и технологий.	-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2018-2019	Заведующий Воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2019-2021 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДООУ	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП  - формирование модели режима дня, недели, года с учетом модели образовательного пространства -разработка образовательных программ по образовательным областям -разработка примерного календарно-тематического планирования	2018-2019	3  заведующий Воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающие целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий(изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов)  -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности( введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития дошкольника) - выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2018-2020	Заведующий Воспитатели

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных ресурсов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-курсовая подготовка -участие в работе РМО -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОО, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико-информационный этап /2022 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода  2018-2022	Заведующий Воспитатели
Персонифицированный учет деятельности	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО	ежегодно	

педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- демонстрация портфолио педагогов - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ )	К 2022 г.	Заведующий воспитатели
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития	2022 г.	Заведующий воспитатели

*Прогнозируемый результат:*

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

**Целевая программа: «Здоровье»**

*Проблема:* Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

*Цель:* Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ.

*Задачи:*

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

**План действий по реализации программы «Здоровье»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2018 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2018	Заведующий Воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2018-2022 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Заведующий воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- оборудовать теновой навес для второй группы -оборудовать здание сиситемой горячего и холодного водоснабжения, внутренней канализацией - туалетные комнаты оборудовать раковинами, унитазами с устройством выгреба - Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, раздевальные шкафы) - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования -приобретение ноутбука, принтера	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение поофессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья	- постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного	Заведующий Воспитатели

детей		периода	
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
<b>Аналитико- информационный этап /2022 год/</b>			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (публикация ежегодного самоанализа на сайте ДОУ)	2022	Заведующий воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикация о мероприятиях на сайте ДОУ	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля		Заведующий

*Прогнозируемый результат:*

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;

– Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **Целевая программа: «Сотрудничество»**

*Проблема:* Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

*Цель:* партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

*Задачи:*

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

### **План действий по реализации программы «Сотрудничество»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>Организационно-подготовительный этап /2018 год/</b>			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий	2018	Заведующий Воспитатели

населением	(внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2018	Заведующий Воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2018-2021 годы/</b>			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, консультации...) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2018 -2021	Заведующий воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях -круглые столы -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2018- 2021	Заведующий воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Родительский совет -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующий
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ	постоянно	Заведующий Воспитатели
<b>Аналитико-информационный этап /2022 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной	-анализ реализации совместных планов, программы -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Воспитатели



модели взаимодействия с родителями			
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2022	Заведующий Воспитатели
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2018-2022	Заведующий Воспитатели

*Прогнозируемый результат:*

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ:
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

**Управление Программой развития**

Для текущего управления реализации Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Заведующий: Солдатенкова Е.В.

Воспитатели: Малеева А.В., Московская И.Н

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организованных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансирования программных мероприятий, привлечения внебюджетных средств, проведение экспертиз и конкурсов.

## **VI. Система анализа реализации программы**

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ не реже одного раза в год.

Содержательный компонент	Методический компонент	Предметная среда	Структура управления
Анализ знаний детей - 3 раза в год	Методическое обеспечение - 1 раз в год	Подготовка к новому учебному году - 1 раз в год	Плановая и отчётная документация 1 раз в квартал
Анализ планов воспит.-образоват. работы – ежемес.	Наглядно-дидактический материал – 1 раз в год	Смотры-конкурсы по плану	Книга приказов - ежемесячно
Наблюдение пед.процесса – по плану	Оформление документации – 1 раз в квартал	Организация предметно-развивающей среды – 1 раз в	Работа с нормативными документами – ежеквартально

		квартал	
Тематические проверки - по плану	Использование педагогами материалов – 1 раз	Оформление дополнительных помещений – 1 раз в год	Работа органов самоуправления – 1 раз в год

## **VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного дошкольного образования;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ,
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

## Содержательность и насыщенность

Которые являются основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, являются основным средством формирования личности ребенка.

Использование настенных модулей наряду с остальными игрушками, способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

## Полифункциональность

## Трансформируемость

даст возможность делать изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

позволит Педагогу иметь в наличии различные пространства (для игры, уединения, конструирования и пр.) Обновление окружающего мира, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

## Вариативность

## Доступность

Благодаря оборудованию, развивающая предметно-

**пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.**

**Все оборудование в группах приобретено с учетом всех норм безопасности, используются только экологически чистые материалы, полностью безопасные для детей.**

### **Безопасность**

- укомплектованный квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- Стабильность педагогического состава;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
- Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, размещение информации на сайте детского сада, использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения воспитания дошкольников;
- укрепление и развитие материально-технической базы;

## VIII. ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области</li> </ul>